

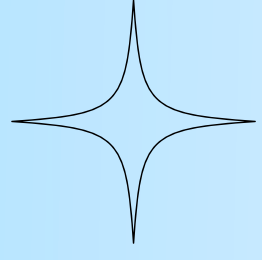
ANTISÈCHE1

Bu sitenin adı neden Antisèche?

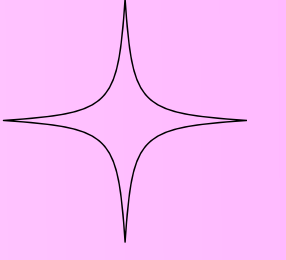
Fransızcada "sécher" fiili sözlükte "kurumak" anlamına gelse de, öğrenci argosunda bir sınav sırasında "tıkanıp kalmak, cevap verememek" anlamında kullanılır.

- Anti-: Karşı / Önleyici.
- Sèche: Tıkanma / Kalem oynatamama durumu.

Dolayısıyla "antisèche", öğrencinin sınavda zihninin "kurumasını" veya "tıkanmasını" engelleyen, ona yardımcı olan araç demektir. Site, kullanıcıya "takıldığın yerde bu bilgi seni kurtaracak" mesajını verir.



1.SİTENİN TEKNİK ÖZELLİKLERİ



Sitenin Adı : Antisèche1

İşlenen doküman (lar) ın türü : Resim + ses + metin

Yazar- Tasarımcı : İspanya'da görev yapan Fransızca öğretmeni Sol Inglada'dır

Sitenin Ait Olduğu Sektör: Eğitim Teknolojileri (**EdTech**) ve **Yabancı Dil Olarak Fransızca Öğretimi (FLE - Français Langue Étrangère)**. Site, öğretmenlerin ders materyali bulabildiği bir "kaynak bankası" kategorisinde ve ayrıca öğrencilerin de otonom öğrenme sürecinde destek olabilecek bir araç.

Sitenin Adresi: <https://antiseche1.wixsite.com/antiseche> (Wix tabanlı bir alt alan adı kullanılmaktadır).

Tasarlanma Tarihi: Antisèche, Sol Inglada tarafından **2016** yılında yayına alınmıştır. O tarihten bu yana FLE dünyasında popüler bir "açık kaynak" platformu olarak bilinmektedir.

Güncelleme Durumu: Site, **dinamik ve düzenli** olarak güncellenmektedir. Tasarımcı Sol Inglada, özellikle Fransız popüler kültüründeki (diziler, kısa filmler, güncel olaylar) gelişmelere göre her ay yeni "pedagojik fişler" eklemektedir. (Örneğin, Lupin gibi güncel içeriklerin pedagojik dosyaları bu güncellemelerin bir parçasıdır).

2.EĞİTSEL (DİDAKTİK) ÖZELLİKLERİ

Hedef Dil: Fransızca (FLE – Français Langue Étrangère).

Alan: (Genel Fransızca)öğretimi ve dil didaktiği; ek olarak sınav hazırlığı (DELFI/DALF) ve pedagojik materyal tasarımı.

Hedef Kitle: FLE öğretmenleri, öğretmen adayları, dil öğrencileri ve göçmenler ve Fransızcaı öğrenmek isteyenler.

Düzey: A1 ile C2 arasındaki tüm seviyeler (Avrupa Ortak Dil Çerçevesi – CECRL kriterlerine uygun).

Dilsel Beceriler (Compétences Langagières):

- 1-Dinleme Anlama (Compréhension Orale)
- 2-Okuma Anlama (Compréhension Écrite).
- 3-Sözlü Üretim (Production Orale).
- 4-Yazılı Üretim (Production Écrite).

Linguistik Amaçlar (Objectifs Linguistiques):

- 1-Dil Bilgisi: Fiil çekimleri, zamanlar ve yapısal kurallar.
- 2-Kelime Bilgisi: Tematik sözcük dağarcığı geliştirme.

3-Ses Bilgisi (Phonétique): Telaffuz, tonlama ve duyduğunu ayırt etme.

4-Kültürel Hedefler: Fransız dizileri, kısa filmler ve güncel olaylar üzerinden sosyo-kültürel farkındalık.

3.SİTENİN ÇÖZÜMLENMESİ

Genel Yapı / İçerik

Sitenin genel yapısında dağınık haldeki dijital içerikleri pedagojik bir süzgeçten geçirerek seviyelere göre sınıflandırıldığını gözlemledim.

- Hiyerarşik Düzen: İçerikler, Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CECRL) seviyelerine (A1-C2) göre kategorize edilmiştir.
- Tematik Odak: Dizi analizleri (Lupin, Bref), kısa filmler, reklamlar ve şarkılar gibi "otantik materyaller" merkeze alınmıştır.
- Dosya Formatları: Etkinlikler genellikle indirilebilir PDF (fiches), ve YouTube videolarından oluşur.

Alıştırmalar / Etkinlikler

Otantik Video Analizleri: Popüler diziler ve kısa filmler üzerinden kurgulanan bu etkinlikler, Dinleme Anlama becerisini geliştirmeyi ve öğrenciyi Fransızca kültürüyle buluşturmayı hedefler.

- İnteraktif Oyunlar ve Quizler: LearningApps veya Wordwall gibi araçlarla hazırlanan bu alıştırmalar, Dil Bilgisi ve yapısal doğruluğu oyunlaştırma yoluyla pekiştirirken öğrenciye anlık dijital geri bildirim sağlar.
- Görsel Betimleme : Film kareleri üzerinden yapılan bu çalışmalar, öğrencilerin Sözlü ve Yazılı Üretim becerilerini tetikleyerek onları dilde pasif bir alıcıdan aktif bir konuma getirir.
- Zihin Haritaları (Cartes Mentales): Kelime öğretime yönelik bu araçlar, sözcük dağarcığını görsel olarak şemalaştırarak bilginin işlenmesini ve uzun süreli bellekte kalıcılığını kolaylaştırmayı amaçlar.

Yönlendirme (Guidage)

- **İşlevsel Yönlendirme:** Arama butonu, site menüleri, seviye etiketleri (A1, B2 vb.) ve "Lire la suite" (Devamını oku) butonları ile kullanıcıyı doğru içeriğe hızlıca ulaştırır.
- **Eğitsel Yönlendirme :** Pedagojik fişlerdeki "adım adım" ilerleyen sorular, öğrenciyi basitten karmaşığa doğru yönlendirir.
 - **Yönergeler ve Yardımlar:** Her aktivitenin başında net talimatlar yer alır. Bazı videolarda yer alan transkripsiyonlar (metin dökümleri), zorlanan öğrenciler için bir "yardım aracı" işlevi görür.
- **Eğitsel Dönüş ve Yanlışların Ele Alınması:** Etkileşimli araçlar (YouTube, Wordwall) sayesinde öğrenci yanlış cevap verdiğinde sistem anında uyarı vererek doğruya yönlendirir (**Autocorrection**).

Geri bildirim (Dönüt) mekanizmaları

- **Doğrudan Geri Bildirim (Direct Feedback):** İnteraktif quizlerde öğrencinin cevabının anında doğrulanması veya yanlışın düzeltilmesi şeklinde gerçekleşir.
- **Dolaylı Geri Bildirim (Indirect Feedback):** Daha çok oyunlaştırılmış içeriklerde görülür; örneğin yanlış bir seçim yapıldığında oyunun ilerlememesi vb. öğrenciyi hatasını kendisinin bulmasına yönlendirir.

Bu süreçler, öğrencinin yanlışlarını tekrar ele almasına ve otomatik düzeltme (autocorrection) yoluyla dinamik bir öğrenme gerçekleştirmesine imkân tanır.

Eğitsel Amaçlı Arka Plan Araçları

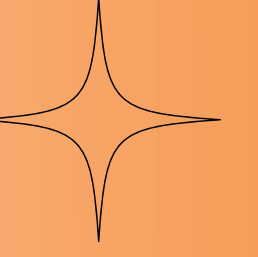
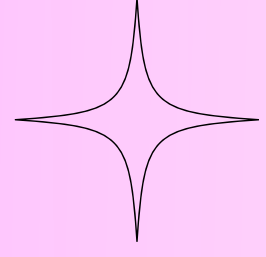
Sitenin eğitsel altyapısı, farklı dijital araçların entegrasyonu ile zenginleştirilmiştir:

Wix: Sitenin ana iskeletini oluşturur ve içerik yönetimini sağlar.

YouTube: Otantik video içeriklerinin ve şarkıların sisteme entegrasyonunu sağlar.

Google Drive: PDF formatındaki pedagojik fişlerin ve çalışma kağıtlarının depolanması ve kolayca indirilmesi için bir bulut aracı olarak işlev görür.

Bu araçlar, Antisèche sitesinin sadece bir veri deposu değil, etkileşimli bir öğrenme ortamı olduğunu teknik ve didaktik verilerle ortaya koymaktadır.



Sonuç / Sitenin Olası Kullanım Durumları

1. Otonom (Özerk) Öğrenme

Sitenin yapısı, öğrencilerin bir öğretmene ihtiyaç duymadan kendi başlarına ilerlemelerine imkân tanır:
Seviyeye Göre Özelleştirme: Öğrenciler, CECRL kriterlerine göre (A1-C2) ayrılmış içerikler arasından kendi seviyelerine en uygun materyali seçerek bağımsız bir öğrenme rotası oluşturabilirler.

Kendi Kendini Değerlendirme: İnteraktif quizler ve oyunlar sayesinde öğrenciler, yaptıkları hataları anında görerek (otomatik düzeltme) süreç üzerinde tam kontrol sahibi olurlar.

İlgi Odaklı Öğrenme: Popüler diziler ve kısa filmler gibi otantik içerikler, öğrencinin dile olan ilgisini canlı tutarak öğrenme motivasyonunu içsel bir sürece dönüştürür.

2. Öğretmen ve Öğretmen Adayları İçin Materyal Geliştirme Aracı Olarak

Platform, özellikle FLE alanında uzmanlaşan eğitimciler için bir "pedagojik laboratuvar" işlevi görür:

Zaman Tasarrufu ve Hazır Kaynak: Öğretmenler, sitedeki hazır "pedagojik fişleri" (fiches pédagogiques) kullanarak ders hazırlık süreçlerini büyük ölçüde kısaltabilirler.

Materyal Tasarımında İlham: Öğretmen adayları için etkileşimli materyal geliştirme konusunda somut ve başarılı birer model teşkil eder.

Öğretmenler, sitenin sunduğu geniş veri havuzunu kendi ders planlarına entegre edebilirler.

3. Staj Süreçleri ve Sunumlarda Kullanım

Stajyer öğretmenler için Antisèche, teorik bilginin sınıfta otantik materyal olarak kullanımında bir araç olabilir.

- İnteraktif Sunumlar: Staj esnasında yapılan sunumlarda sitedeki videoların ve oyunların kullanılması, dersin görsel ve işitsel kalitesini artırarak öğrenci katılımını arttırabilir.
 - Site içerikleri, dersin özellikle "Alıştırma " ve "Üretim (Production)" evrelerinde öğrencileri aktif kılmak için kullanılabilir.
- Pedagojik Kanıt: Staj raporlarında veya sunumlarında, dijital ortamların dil öğretimine nasıl entegre edileceğine dair profesyonel bir uygulama örneği olarak sunulabilir.

4. Sitenin Sağladığı Genel Faydalar

- Otantiklik: Öğrenciyi sınıfın yapay ortamından çıkarıp "günlük kullanımdaki Fransızca" ile buluşturur.
- Erişilebilirlik: Tamamen ücretsiz ve açık erişimli olması, kaliteli materyale ulaşımında fırsat eşitliği sağlar.
- Bilişsel Kolaylık: Zihin haritaları ve görsel şemalarla bilginin uzun süreli belleğe aktarılmasını kolaylaştırır.

Bu sonuçlara dayanarak Antisèche'nin sadece bir materyal kaynağı değil; dijital ortamların dil öğretimine katkısını gösteren kapsamlı bir eğitsel multimedya ortamı olduğunu söyleyebilirim.

ETKİNLİKLER / ALIŞTIRMALAR

1.Dil Becerisi : Compréhension Orale

Apprendre le français avec des séries (liste alphabétique)
([Pour les dernières séries, cliquez ici](#))



Les séries préférées des Français (document vidéo)

Dilsel Amaç : Sözcüksel, Sesletimsel ve İletişimsel

Chaque vidéo a un thème différent, mais toutes ont le même format. Par exemple, pour l'épisode « J'ai pris le métro », le narrateur raconte en détail et d'une façon humoristique (et très rapidement !) ce qui se passe quand on prend le métro. Après, il termine la vidéo avec « Bref, j'ai pris le métro. ».



La plupart des épisodes incluent une partie d'une intrigue qui se raconte tout au long de la série (par rapport à la famille de l'homme, à ses amis et à sa vie amoureuse).

Questions Transcription Remarques

Questions:

Il s'agit

- ☐ d'un reportage sur la vieillesse.
- ☐ d'une vidéo humoristique.
- ☐ de l'histoire d'un jeune homme qui attend une vieille dame

Pourquoi le jeune homme est-il dans le parc ?

- ☐ parce qu'il fait du sport.
- ☐ parce qu'il est enrhumé.
- ☐ parce qu'il a un rendez-vous.

Pourquoi la dame se lève-t-elle à 5h30 ?

- ☐ parce qu'elle a un rendez-vous.
- ☐ parce que quelqu'un sonne à sa porte.
- ☐ parce qu'elle s'ennuie.

Qu'est-ce qui prend le plus de temps à la vieille dame ?

Questions Transcription Remarques

Réponses:

Votre score 1 de 8

13% :: Essayez encore.

Voilà les réponses:

Il s'agit

»Vous avez répondu: d'un reportage sur la vieillesse.. La réponse est: d'une vidéo humoristique.

Pourquoi le jeune homme est-il dans le parc ?

»Vous avez répondu: parce qu'il est enrhumé.. La réponse est: parce qu'il a un rendez-vous.

Pourquoi la dame se lève-t-elle à 5h30 ?

»Vous avez répondu: parce que quelqu'un sonne à sa porte.. La réponse est: parce qu'elle s'ennuie.

2. Dilsel Beceri : Compréhension Écrit

Dilsel Amaç: Sözcüksel, dilbilgisel

Chez le Médecin

A. C. Balaam

Lis le texte. Puis clique sur l'image correcte pour chaque personne.

Chez le Médecin

Lundi matin il y a beaucoup de personnes chez le médecin.

Moi, j'ai mal au ventre.
Madame Bleue a mal au cou.
Monsieur Rouge a très mal à la tête.
Jean-Pierre a mal à l'oreille.
Madame Brune a de la fièvre.
Monsieur Jaune a mal à l'épaule.
Marc Lenoir a mal au dos.
Marie Lablanche a mal à la main.
Monsieur Vert a mal à la gorge.
Madame Orange a mal au genou.
Mathieu a mal au pied.

Show all questions

1 / 10

=>

Marie Lablanche:

A.

?



B.

?



C.

?



Chez le Médecin

Lundi matin il y a beaucoup de personnes chez le médecin.

Moi, j'ai mal au ventre.
Madame Bleue a mal au cou.
Monsieur Rouge a très mal à la tête.
Jean-Pierre a mal à l'oreille.
Madame Brune a de la fièvre.
Monsieur Jaune a mal à l'épaule.
Marc Lenoir a mal au dos.
Marie Lablanche a mal à la main.
Monsieur Vert a mal à la gorge.
Madame Orange a mal au genou.
Mathieu a mal au pied.

Points: 100%.
Questions completed so far: 1/10.

Excellent!
Points: 100%.
Questions completed so far: 1/10.

OK

Show all questions

1 / 10

=>

Marie Lablanche:

A.

?



B.

?



C.

✓



Chez le Médecin

Lundi matin il y a beaucoup de personnes chez le médecin.

Moi, j'ai mal au ventre.
Madame Bleue a mal au cou.
Monsieur Rouge a très mal à la tête.
Jean-Pierre a mal à l'oreille.
Madame Brune a de la fièvre.
Monsieur Jaune a mal à l'épaule.
Marc Lenoir a mal au dos.
Marie Lablanche a mal à la main.
Monsieur Vert a mal à la gorge.
Madame Orange a mal au genou.
Mathieu a mal au pied.

Points: 100%.
Questions completed so far: 1/10.

Attention - c'est faux!

OK

Show all questions

1 / 10

=>

Marie Lablanche:

A.

?



B.

?



C.

✓

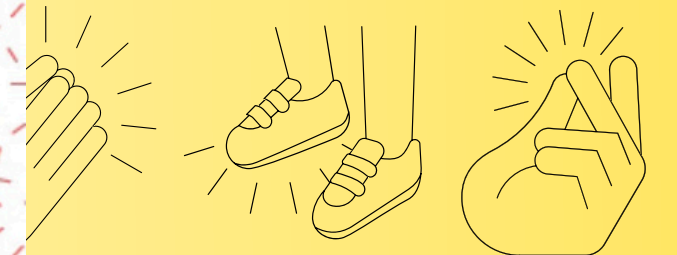
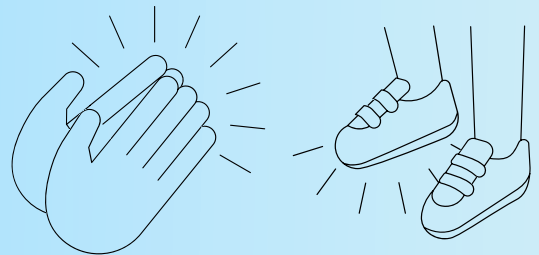


3.Dilsel Beceri : Production Orale (Konuşma)

Dilsel Amaç: Sözcüksel,İletişimsel



1. Envoyer une carte de vœux pour le Nouvel An.
2. Écrivez des vœux pour l'année dans la roue qui tourne et cliquez ensuite sur "Go". Qu'est-ce que vous obtenez? (Jeux pour les A1-A2)
3. Pour en parler : À chaque mois de janvier, les gens tentent de changer quelque chose concernant leur mode de vie. Faites-vous de bonnes résolutions? Les tenez-vous?
4. Compréhension écrite + Exercices (A2).
5. Les résolutions du Nouvel An. Exercices (A2-B1).
6. Un diaporama avec des exercices sur les Résolutions (A1-B1) Résolutions du Nouvel An.ppt (instructions en anglais)
7. D'autres résolutions + futur simple (A2-B1) les bonnes résolutions.pptx
8. Les bonnes résolutions encore une fois (A2) Les bonnes résolutions encore une fois.doc



4.Dilsel Beceri : Production Écrite

20 mars, Journée de la Francophonie



Compréhension orale :

- 1. Hymne à la Francophonie (A1)
- 2. Les Jeux de la Francophonie (A2)
- 3. Des expressions francophones (A2)
- 4. Conte-moi la Francophonie et la préparation du conte pour le professeur (A2-B1)
- 5. Diversité de la langue française (B1)
- 6. Découverte du Sénégal (B1)
- 7. Création de l'OIF (B1)

Compréhension écrite :

- 8. "Destinations francophones" (Dakar Hong-Kong) (A2)

Dilsel Amaç: Kültürel, Sözcüksel, Dilbilgisel

Padlet Uygulamada aç

Carmen Vera + 6 • 8ay

Pour moi, le français c'est....

Pour célébrer la Journée mondiale de la Francophonie, qui a lieu tous les ans le 20 mars, nous vous invitons à vous exprimer ici. Racontez-nous ce que représente ou a représenté, apprendre le français, et tout ce que cela implique, pour vous. Abordez le sujet comme vous préférez. La semaine prochaine on vous demandera de voter pour la contribution la plus originale et celle qui sera la plus votée recevra un petit 🎁.

Carmen María Ros Abellán

view.genial.ly

Le français pour moi, c'est... Par Carmen María Ros Abellán. by Vera on Genially

B2.1

Cliquez sur l'icône youtube pour visionner la vidéo.

👍 6 🗨 0

Eva Morales

PDF

Pour moi, le français c'est... par Eva Morales

B2.1

👍 14 🗨 0

+ Yorum ekle

MARIA ANGELES ATO

view.genial.ly

Pour moi la france c'est by mangeles.ato on Genially

B1

Cliquez sur les images.

👍 5 🗨 0

+ Yorum ekle

Le Sud

drive.google.com

Le Sud.avi

une chanson de Nino Ferrer, interprétée par Mathias, un de nos assistants de français de cette année.

Merci Mathias!

👍 17 🗨 0

+ Yorum ekle

Eşleştirme Aktivitesi

Le Corps (1)

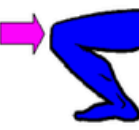
A. C. Balaam

Trouve les paires!

VERIFIE



le dos



le bras



le genou



le cou



le pied

Le Corps (1)

A. C. Balaam

Trouve les paires!

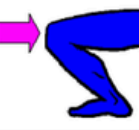
Points: 60%.

Attention - ce n'est pas tout correct! 😞

OK



le cou



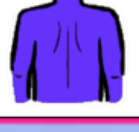
le genou



le pied



le dos



le bras

Points: 80%.

Très bien! 😊

Points: 80%.

Très bien! 😊

OK



le cou



le genou



le pied



le bras



le dos

Points: 100%.

Très bien! 🤖

VERIFIE



les cheveux



la bouche



l'œil



les yeux

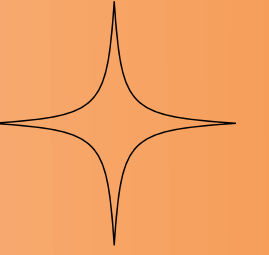
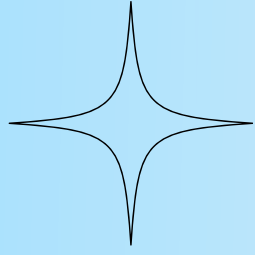


le nez



l'oreille

Çoktan Seçmeli Aktivite



Regarde l'image. Choisis le mot correct. Clique sur A, B, C, ou D.

Show questions one by one



C'est faux! 😞

OK

B. ✗ le ventre

C. ? la jambe

D. ? l'oreille



A. ? la jambe

B. ? la main

Points: 66%.
Questions completed so far: 1/10.

1.



C'est correct! 😊

Points: 66%.
Questions completed so far: 1/10.

OK

C. ? la jambe

D. ✓ l'oreille

2.



A. ? la jambe

B. ? la main

2.



C'est correct! 😊

Points: 83%.
Questions completed so far: 2/10.

OK

C. ✓ la gorge

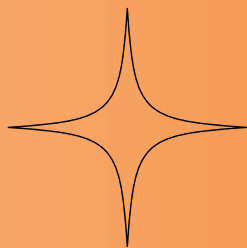
D. ? les cheveux

3.



A. ? le cou

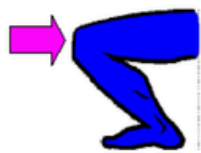
Sıralama Aktivitesi



Quel Ordre?

A. C. Balaam

Mets les mots dans le même ordre que les images!



VERIFIE

les cheveux

l'oreille

le genou

l'épaule

la tête

le ventre

la main

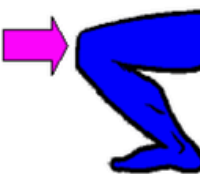
le nez

la jambe

Quel Ordre?

A. C. Balaam

Mets les mots dans le même ordre que les images!



le genou l'oreille les cheveux le nez la jambe la main la tête l'épaule le ventre

Attention - erreurs! 😞

Cette section est corecte:
le genou l'oreille les cheveux le nez la jambe la main

OK

le genou

l'oreille

les cheveux

le nez

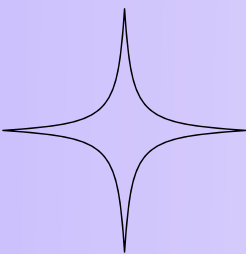
la jambe

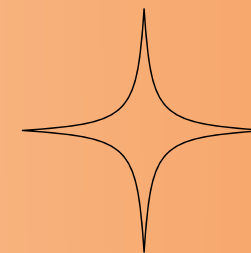
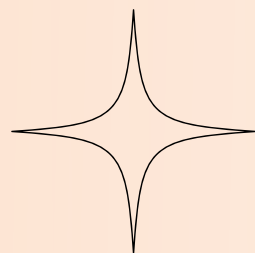
la main

la tête

l'épaule

le ventre





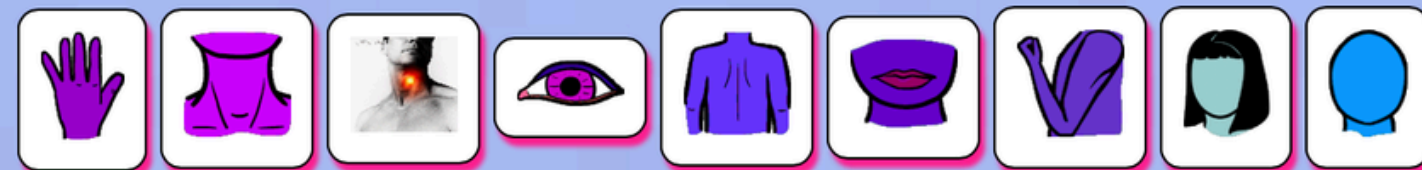
Quel ordre? 2

A. C. Balaam

Mets les images dans le même ordre que les mots!

l'œil --> le dos --> le cou --> la gorge --> la main --> la bouche --> le bras --> la tête --> les cheveux

VERIFIE



Production Écrite Aktivitesi

Ecris le mot!

A. C. Balaam

Regarde chaque image, et écris le mot avec LE, LA ou L' , puis clique sur VERIFIE!

1 / 10=>



VERIFIE

1 / 10=>



Super bon travail!
Points: 100%.
Questions completed so far: 1/10.

OK

langages online

index

Prochain Exercice



le main

Your answer is partly wrong: le main

OK





la main

Super bon travail!
Points: 96%.
Questions completed so far: 2/10.

OK

VERIFIE

Bulmaca Aktivitesi

[illegible][illegible]

Verticalement 3:

La _____.

Mein

Enter

Points: 10%.

Attention - il y a des erreurs!

OK

VERIFIE

Compréhension Écrite Aktivitesi

Chez le Médecin

A. C. Balaam

Lis le texte. Puis clique sur l'image correcte pour chaque personne.

Chez le Médecin

Lundi matin il y a beaucoup de personnes chez le médecin.

Moi, j'ai mal au ventre.
Madame Bleue a mal au cou.
Monsieur Rouge a très mal à la tête.
Jean-Pierre a mal à l'oreille.
Madame Brune a de la fièvre.
Monsieur Jaune a mal à l'épaule.
Marc Lenoir a mal au dos.
Marie Lablanche a mal à la main.
Monsieur Vert a mal à la gorge.
Madame Orange a mal au genou.
Mathieu a mal au pied.

1 / 10

Madame Orange:

A. ☐ 

B. ☐ 

C. ☐ 

Show all questions

=>

Chez le Médecin

A. C. Balaam

Points: 50%.
Questions completed so far: 1/10.

Excellent! 
Points: 50%.
Questions completed so far: 1/10.

OK

Chez le Médecin

Lundi matin il y a beaucoup de personnes chez le médecin.

Moi, j'ai mal au ventre.
Madame Bleue a mal au cou.
Monsieur Rouge a très mal à la tête.
Jean-Pierre a mal à l'oreille.
Madame Brune a de la fièvre.
Monsieur Jaune a mal à l'épaule.
Marc Lenoir a mal au dos.
Marie Lablanche a mal à la main.
Monsieur Vert a mal à la gorge.
Madame Orange a mal au genou.
Mathieu a mal au pied.

1 / 10

Madame Orange:

A. ☐ 

B. ☒ 

C. ☐ 

Show all questions

=>

Chez le Médecin

A. C. Balaam

Lis le texte. Puis clique sur l'image correcte pour chaque personne.

Attention - c'est faux! 

OK

Chez le Médecin

Lundi matin il y a beaucoup de personnes chez le médecin.

Moi, j'ai mal au ventre.
Madame Bleue a mal au cou.
Monsieur Rouge a très mal à la tête.
Jean-Pierre a mal à l'oreille.
Madame Brune a de la fièvre.
Monsieur Jaune a mal à l'épaule.
Marc Lenoir a mal au dos.
Marie Lablanche a mal à la main.
Monsieur Vert a mal à la gorge.
Madame Orange a mal au genou.
Mathieu a mal au pied.

1 / 10

Madame Orange:

A. ☐ 

B. ☐ 

C. ☒ 

Show all questions

=>

Chez le Médecin

A. C. Balaam

Points: 75%.
Questions completed so far: 2/10.

Excellent! 
Points: 75%.
Questions completed so far: 2/10.

OK

Chez le Médecin

Lundi matin il y a beaucoup de personnes chez le médecin.

Moi, j'ai mal au ventre.
Madame Bleue a mal au cou.
Monsieur Rouge a très mal à la tête.
Jean-Pierre a mal à l'oreille.
Madame Brune a de la fièvre.
Monsieur Jaune a mal à l'épaule.
Marc Lenoir a mal au dos.
Marie Lablanche a mal à la main.
Monsieur Vert a mal à la gorge.
Madame Orange a mal au genou.
Mathieu a mal au pied.

2.

Monsieur Jaune:

A. ☐ 

B. ☒ 

C. ☐ 

3.

Monsieur Rouge:

A. ☐ 

B. ☐ 

C. ☐ 

ECRIRE UNE CARTE POSTALE



Dans cette fiche, les élèves pourront :

- comprendre une carte postale,
- écrire à quelqu'un : formules de politesse, date, adresse, activités,
- découverte d'une île française : La Réunion.



FICHIERS

📄 Fiche prof

📄 Fiche élève

Bu site, öğretmenlere
veya öğretmen
adaylarına otantik bir
materyal sağlarken
aynı zamanda
ficheler ile detaylı bir
ders planı desteği de
sunuyor.



Ils sont plus ou moins drôles. A vous de faire votre choix selon votre groupe et votre humeur. Ils devront alors **préparer par deux une liste de 5 conseils et la présenter oralement**. Apportez-leur, naturellement, tout le vocabulaire qui leur sera nécessaire.

Voilà, c'est tout, ~~mais ça marche à tous les coups !~~ N'oubliez pas : Pour faire

Sınıf içerisinde yapılabilecek veya özerk öğrenmede kullanılabilecek konuşma dil becerisini desteklemeye yönelik bir aktivite örneği

Dinlediğiniz için teşekkürler.

İlayda İnce / 062120022